



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนลาซาลโชติรวินครสวรรค์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นพื้นฐานในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสอดคล้องกับเป้าหมายของ สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดครูเหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีการดำเนินการสำรวจจำนวนเด็กเพื่อจัดหาครูและครูพี่เลี้ยงให้เพียงพอกับภารกิจของการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาครูและครูพี่เลี้ยงให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการจัด สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย มีโปรแกรม CAI ที่เด็กได้ปฏิบัติจริงและเกิดการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกด้าน วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างหลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัยเต็มตามศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและราย กลุ่ม ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด จัดทำและปรับใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมพัฒนาการ เด็กครบทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความ ต้องการ ความสนใจความสามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลายรูปแบบ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีพื้นที่การเรียนรู้เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ มีแสงสว่างเพียงพอ ปลอดภัย เป็นระเบียบ ใช้สีสันกระตุนสมอง จัดบอร์ด ความรู้เรื่องที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ตามเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดพื้นที่มุมประสบการณ์ มีมุมแสดงผลงาน เด็ก มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กบางส่วนมีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ คิดหาเหตุผล สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ รู้จักการตั้งคำถาม ถ่ายทอดความคิดจินตนาการยังไม่สมวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการดำเนินงานซ้ำซ้อนกันของการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการที่ดีด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใสในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข มีสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี ผ่านการแสดงบนเวทีในทุก ๆ วันหน้าเสาธงและวันสำคัญต่าง ๆ กล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น ได้รับการส่งเสริมให้มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยการจัดให้มีการประกวดหุ่นน้อยสุขภาพดี ในด้านอารมณ์ จิตใจเด็กได้รับการส่งเสริมด้านสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ควรมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสในการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพิ่มขึ้นโดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) กระตุ้นให้เด็กสนใจ เด็กจะเกิดการเรียนรู้โดยอัตโนมัติ ให้เด็กคิดวิเคราะห์ สังเกต หาเหตุผล หรือเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนมีอยู่ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด เป็นต้น เพิ่มเวลาให้เด็กได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเองเพิ่มขึ้น โดยให้เด็กประกวดโครงการ หรือการแสดงบทบาทสมมติหรือกิจกรรมอื่น ๆ ควรจัดการแข่งขันในโรงเรียนก่อนและจัดงานวิชาการระดับอนุบาลเพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมเห็นผลงานเด็กแล้วส่งเสริมให้ไปแข่งขันในเวทีภายนอกเพื่อให้ได้รางวัลหรือชื่อเสียงภายนอกอื่น ๆ นอกจากการทำงานระดับกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยเน้นการนิเทศเพื่อพัฒนา โดยใช้กระบวนการ PLC ร่วมกันวิเคราะห์ กำหนดสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ของครูระดับปฐมวัยทุกคน มีการกำหนดหัวข้อการนิเทศภายในให้ชัดเจน กำหนดปฏิทินในการนิเทศ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และสรุปผลการประเมินจากการนิเทศให้กับบุคลากรทุกคนได้รับทราบ และนำไปวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้เหมาะสม ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีประเภท (CAI) ที่จัดทำขึ้นด้วยตนเอง ด้วยการจัดทำคู่มือการใช้สื่อให้ชัดเจน นำไปทดลองใช้ในระดับเดียวกัน และต่างระดับทั้งในสถานศึกษาตนเองและสถานศึกษาอื่น ๆ ที่จำนวนเด็กและบริบทสถานที่ที่แตกต่างกัน ให้ผู้ใช้งานได้สะท้อนผลจากการใช้สื่อว่ามีข้อดี ข้อเสีย ปัญหาและอุปสรรคอย่างไร เพื่อเก็บข้อมูลในการใช้สื่อที่จัดทำขึ้น และนำข้อมูลที่ได้รับมาทำการตรวจวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการใช้งานจริง และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาสื่อที่จัดทำขึ้นให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตลอดจนนำแนวทางการพัฒนานี้ไปพัฒนาสื่อในการพัฒนาสื่ออื่น ๆ อีกเพื่อพัฒนาต่อยอด ขยายผลให้กับครูและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ส่งเสริมสุขภาพ มีสุขภาพทางจิตสังคม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันอย่างมีความสุขและปลอดภัย ประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา คำขวัญ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดโครงการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาตามจิตตารมณ์ของคณะลาซาล ซึ่งเป็นผู้ก่อตั้งมูลนิธิขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ จัดครูดูแลและจัดสรรงบประมาณในการดูแลนักเรียนทุนบ้านลาซาล ยูนิสลาซาล สำหรับค่าเล่าเรียน ที่พัก เสื้อผ้า อาหารและอุปกรณ์การเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกันพิจารณาและมอบทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่เรียนดี ผู้เรียนที่ยากจนและบุตรคนงาน จัดสวัสดิการแก่ครู บุคลากร จัดเงินสวัสดิการมอบแก่ครูที่เกษียณอายุ จัดงานอภิบาลเน้นในพันธกิจรัก รับใช้สังคมโลก โดยให้คริสตชน ประกาศคุณค่าของคำสอน เพื่อเป็นมโนธรรมที่ถูกต้องแท้จริงอันได้แก่ งานอภิบาลและการศึกษา งานแพร่ธรรม งานกิจกรรมคาทอลิก งานคุณธรรม จริยธรรม งานสังคมสงเคราะห์ จัดทำงบประมาณเพื่อการบริหารงานทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ สรรหางบประมาณให้เพียงพอต่อการสนับสนุนการพัฒนางานกิจกรรม ทุกฝ่ายของโรงเรียน จัดทำแผนงบประมาณ จัดระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน หน่วยงานภายนอก สถานศึกษาต่างๆ ศึกษาดูงาน ให้บริการชุมชนทั้งบริการบุคลากรและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการโครงการโรงเรียนคุณธรรม ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ออกแบบ วางแผน แก้ปัญหาในการเรียนในแต่ละรายวิชาและสามารถนำความรู้ไปใช้ชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ทีวี โน้ตบุ๊ก โปรเจคเตอร์ กระดานอิเล็กทรอนิกส์ E-Board อินเทอร์เน็ต มีแหล่งเรียนรู้จากห้องสมุดมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักครู ครูรักและเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีระบบการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ติดตามผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองทางไลน์กลุ่ม จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ด้วยความเป็นกันเอง มีสื่อที่หลากหลาย มีมุมให้ความรู้ต่าง ๆ ใน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวางแผนการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและธรรมชาติของวิชา วัดและประเมินผลผู้เรียนแต่ละรายบุคคล สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์ บันทึกผลประเมินให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ นำแนวทางการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนแต่ละบุคคล และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนลาซาลโชติรวินครสวรรค์ ให้เป็นนวัตกรรม สถานศึกษา ได้ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตามรูปแบบของมูลนิธิยุวสถิรคุณในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นมา ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นมูลนิธิยุวพัฒน์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมกับทุกคนในสถานศึกษา ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ได้ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีโอกาสในการเลือกทำโครงการอย่างอิสระ ระดมความคิดในการทำโครงการคุณธรรมร่วมในทุกห้องเรียน คณะครูทุกชั้นเรียน และผู้บริหารทุกฝ่าย ในหัวข้อ “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ”ตามหลักการของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม คือ ทำทั้งโรงเรียน ทำอย่างมีส่วนร่วม ทำจากล่างขึ้นบน ทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เริ่มดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้เพิ่มโครงการระดับสายชั้นขึ้นเพื่อให้สามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเข้มข้นครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ทางบวกเพิ่มขึ้นและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ลดลงจนถึงปัจจุบัน ผลการดำเนินงานมีความสำเร็จ เกิดคุณธรรมความรับผิดชอบ มีวินัย รักและรับใช้ (จิตอาสา) ตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้มีการนำเสนอรูปแบบการดำเนินงานโครงการคุณธรรมให้แก่ผู้มาศึกษาดูงานในสถานศึกษาจำนวน ๑๑ คณะ และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕ คณะ สถานศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นำเสนอรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานโครงการคุณธรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อเป็นแกนนำโรงเรียนคุณธรรม ๓ แห่ง ๓ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสงขลา จังหวัดอุดรธานี และจังหวัดเชียงใหม่ ตามลำดับและยังดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เป็นโครงการที่ดำเนินการได้สำเร็จเป็นอย่างดี ถือเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติ ๔ ขั้นตอนหลัก ดังนี้

๑. จัดการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาศักยภาพครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

๒. การลงมือปฏิบัติ “โครงการคุณธรรม” (Moral Project) ซึ่งถือเป็นแผนปฏิบัติงาน เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ความดี เป็นการระดมสมองในการวางแผนแบ่งงานลงมือปฏิบัติ ปรีกษาหารือกัน และประเมินผลสำเร็จร่วมกัน ประการสำคัญคือต้องเป็นโครงการคุณธรรมที่ผู้เรียนคิด ผู้เรียนเลือกและผู้เรียนทำ และให้ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงอย่างเต็มที่

๓. การนิเทศติดตามเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นกำลังใจให้กันและกัน โดยประสานงานกับนิเทศภายในของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศประจำชั้นเรียน ซึ่งจะช่วยให้เกิดการพัฒนารองเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง และจะเกิดความยั่งยืนตลอดไป

ค่ายสะเต็มศึกษาทุกปี เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพครูทุกคน มีการนำความรู้ความเข้าใจไปลงมือปฏิบัติในการสอนใน แต่ละกลุ่มสาระ โดยการระดมสมองวางแผนร่วมกัน เป็นแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนได้แก่ กิจกรรมสะเต็มศึกษา มีการนิเทศติดตามผลสำเร็จและประเมินผลร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้และคิดอย่างเป็นระบบ มีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและวิเคราะห์ได้ดี ซึ่งกิจกรรมนี้ถือว่าเป็นกิจกรรมที่ดีของครู ดังนั้นสถานศึกษาสามารถนำมาพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ได้ดังนี้

๑. กำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้ครูทุกคนตระหนักถึงการนำสะเต็มไปจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูแกนนำทุกคน

๒. จัดทำเครื่องมือวิธีการปฏิบัติ วิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยจัดเป็นแผนการเรียนรู้ หรือหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และสถานศึกษาอื่นที่เข้ามาศึกษาดูงาน

๓. ดำเนินการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนกับสถานศึกษาอื่น และนำผลข้อมูลจากการนำไปใช้ย้อนกลับเพื่อหาความเชื่อมั่นและประสิทธิภาพของผลการดำเนินงาน โดยถือเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหา

๔. สรุปวิธีการให้ชัดเจน และดำเนินการเผยแพร่ไปยังต้นสังกัด สถานศึกษา และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ของครูต่อไป

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๓ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๓๒ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๘๔ คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๗๗ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๒๔ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๑๘ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๓๖ : ๑
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๒ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๕ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๕ : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๖ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๕๐ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๖ : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในระดับอนุบาลปีที่ ๑ ที่บึงบอระเพ็ด ระดับอนุบาล ๒ - ๓ ไปศูนย์การศึกษา วิทยาศาสตร์นครสวรรค์ จัดกิจกรรมตลาดนัดอนุบาล กิจกรรมการแสดงบนเวที กล้าแสดงออกและแสดง ความชื่นชมในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถอดทนและรอคอยตามลำดับก่อนหลังในการทำ กิจกรรม สามารถควบคุมตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลงได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีมารยาท มีสัมมาคารวะรู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน ไหว้เมื่อเจอผู้ใหญ่ ผู้ปกครอง มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การเป็นเด็กจิตอาสา มีการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียน กันรักษาความสะอาดทุก ๆ เข้าหลังทำกิจกรรมหน้าเสาธงก่อนขึ้นห้องเรียน และจากโครงการส่งเสริมปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบของชมรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่ ชมรมนั่งสมาธิ ชมรมรัก- การอ่าน ชมรมวัฒนธรรมไทย ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมศิลปะ ชมรมงานประดิษฐ์ ชมรมอาหาร / สนุกกับสมุนไพร ชมรมการนวดแผนไทย ชมรมผลิตภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ชมรมกีฬาพื้นบ้าน โดยการจัดกิจกรรมระดับอนุบาล ๒ ในช่วงเวลา ๑๔.๒๐ - ๑๕.๐๐ น. ของวันพุธที่ ๑ และ ๓ และอนุบาล ๓ เวลาเดียวกันในช่วงวันพุธที่ ๒ และ ๔ ของเดือน เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การเป็นผู้นำหน้าเสาธง การเล่า- นิทาน การนำร้องเพลงชาติ นำสวดมนต์ และเป็นผู้ดำเนินการออกกำลังกาย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้กับกิจกรรมที่ครูจัด ประสบการณ์ให้อย่างตั้งใจ มีการฝึกเด็กออกมาเล่าเรื่องจากประสบการณ์ จากสิ่งที่อ่าน และได้เรียนรู้ หรือสิ่ง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ถ่ายทอดให้เพื่อน ๆ และครูฟัง เพื่อให้เด็กได้มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีกิจกรรมการอ่านหนังสือนิทาน ครูเล่านิทาน ฝึกเด็กเล่านิทานประกอบท่าทาง เล่าเรื่องจากภาพตาม- จินตนาการ สัมภาษณ์ครูหลังการจัดกิจกรรม ให้ข้อมูลสอดคล้องกันว่าเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาชั้นอนุบาล ๒ ปี ผลการประเมินด้านคุณภาพเด็กมีการพัฒนาขึ้น ทุกปี ตรวจสอบผลการประเมินรอบที่ ๒ และรอบที่ ๓ มีระดับคุณภาพดีและดีมากตามลำดับ เมื่อตรวจสอบ แล้วยังไม่มียุติกรรม

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและความปลอดภัยของตนเองได้ดี มีการชั่ง น้ำหนักวัดส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพ มีการคัดกรองเด็กก่อนเข้าโรงเรียน นำผลมาเทียบกับเกณฑ์การ ประเมินภาวะโภชนาการ การเจริญเติบโตของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีศูนย์แพทย์ชุมชนเมือง- วัดไทรใต้ โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ ตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน ตามกำหนดเวลาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ทานอาหารได้หลากหลายทั้งผักและผลไม้ ดูแลช่องปากและฟันโดยมีการ แปรงฟันหลังอาหารทุกครั้ง มีอาหารเสริม (นม) ให้เด็กได้ดื่มทุกวัน เด็กรู้จักการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติจนเป็นนิสัย การเคลื่อนไหวร่างกายและทรงตัวได้ดี รู้จักระมัดระวังการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า การปฏิบัติ ตามกฎจราจร การเดินทางขณะเข้าโรงเรียนและปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน เล่นและเก็บของให้เข้าที่ให้เป็น ระเบียบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

เด็กมีพัฒนาการที่ดีด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใสในการ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข มีสุนทรีย์ภาพ ศิลปะ ดนตรี ผ่านการแสดงบนเวทีในทุก ๆ วันหน้าเสาธงและวันสำคัญต่าง ๆ กล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออกในการแสดง ความชื่นชมในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น ได้รับการส่งเสริมให้มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยการจัดให้มีการประกวดหุ่นน้อยสุขภาพดี ในด้านอารมณ์ จิตใจเด็กได้รับการส่งเสริมด้านสุนทรีย์ภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ควรมี การจัดประสบการณ์ให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสในการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพิ่มขึ้นโดยการใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) กระตุ้นให้เด็กสนใจ เด็กจะเกิดการเรียนรู้โดยอัตโนมัติ ให้เด็กคิดวิเคราะห์ สังเกต หาเหตุผล หรือเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนมีอยู่ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด เป็นต้น เพิ่มเวลาให้เด็กได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเองเพิ่มขึ้น โดยให้เด็กประกวด โครงการงาน หรือการแสดงบทบาทสมมติหรือกิจกรรมอื่น ๆ ควรจัดการแข่งขันในโรงเรียนก่อนและจัดงาน วิชาการระดับอนุบาลเพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมเห็นผลงานเด็กแล้วส่งเสริมให้ไปแข่งขันในเวทีภายนอก เพื่อให้ได้รางวัลหรือชื่อเสียงภายนอกอื่น ๆ นอกจากการทำงานระดับกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน

นำค่าเป้าหมายมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้สถานศึกษาได้กำหนด อัตลักษณ์ระดับปฐมวัย “ไหวสวย พัฒนาการดี” มุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กมีกิริยาการไหวที่อ่อนนุ่ม สวยงาม รู้จัก การไหวพ่อแม่ ครู และผู้ใหญ่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม และ สติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานของ สถานศึกษาที่กำหนดและดำเนินการตามแผน ได้จัดทำแบบวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาให้คณะกรรมการ บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ร่วมกันวิเคราะห์สถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน จากปัจจัยภายนอกและภายใน สถานศึกษา และนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานให้ไปในทิศทางเดียวกัน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่มุ่ง ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม โดยหัวหน้าระดับชั้นและผู้ประสานงานฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่าย ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โดยทุกฝ่ายนำผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยมาสรุปและเขียนผลการดำเนินงานตามเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ รายงานผลให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนรับทราบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโดยผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และวางแนวทางการแก้ไขพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัด จาก ผลการประเมินภายในสรุปได้ว่าสถานศึกษามีประสิทธิผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ทุกประเด็น และเมื่อตรวจสอบผลการประเมิน ภายในย้อนหลัง ๒ ปี พบว่าการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นพื้นฐานในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความ ต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย โดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษา ดนตรี คุณธรรมจริยธรรม มีการผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติเข้าด้วยกัน
๒. สถานศึกษาจัดครูเหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีการดำเนินการสำรวจจำนวนเด็กเพื่อจัดหา ครูและครูพี่เลี้ยงพอกับภารกิจของการจัดประสบการณ์ โดยจัดครู ๑ คนต่อเด็ก ๒๐ คน ทำให้มีครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยและครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยพอกเพียงพอเพียงกับห้องเรียน
๓. สถานศึกษาพัฒนาครูและครูพี่เลี้ยงให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนลาซาลโซติรวินนครสวรรค์ได้ตั้งเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อในการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยไว้ ๔ ประเด็นในแต่ละประเด็นกำหนดค่าเป้าหมายไว้ในระดับยอดเยี่ยม โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย มีจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามหลักสูตรปฐมวัย ๖ กิจกรรมหลักและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) กระตุ้นให้เด็กสนใจ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้โดยอัตโนมัติ ให้เด็กคิดวิเคราะห์ สังเกต หาเหตุผล หรือเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนมีอยู่ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด เป็นต้น มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบจากคำถาม ข้อเสนอของตนเองจากหน่วยการเรียนรู้ภายใต้การช่วยเหลือของครูกระตุ้นให้เกิดคำถามและตอบคำถาม และยังมีกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ได้แก่ ชมรมงานประดิษฐ์ ชมรมวัฒนธรรมไทย ชมรมศิลปะ ชมรมอาหาร/สนุกกับสมุนไพร ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมรักการอ่าน ชมรมกีฬาพื้นบ้าน ชมรมนวดแผนไทย ชมรมนักร้อง และชมรมผลิตภัณฑ์วิทยาศาสตร์ เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง จัดให้มีกิจกรรมทุกวันพุธ มีโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างโดยนำเด็กไปทัศนศึกษาออกสถานที่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการทำวิเคราะห์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของเด็กแต่ละวัย วางแผนมาจัดเป็นแผนประสบการณ์ในแต่ละวัน มีการบูรณาการด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และประสบการณ์เป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย การลงมือปฏิบัติจริงและมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย โดยกำหนดโครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการ มีการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม การจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และงานจัดทำกราฟสถิติเปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียน โดยจัดทำวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุง แก้ไข การจัดทำแผนจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้เหมาะสมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง โดยการบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษา ดนตรี คุณธรรมจริยธรรม การจัดกิจกรรมแบบโครงการ (Project Approach) มีการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากแฟ้มสะสมผลงาน บันทึกหลังการสอน บันทึกพฤติกรรม เด็กเป็นรายบุคคล แบบบันทึกพัฒนาการเด็กนำมาพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจความสามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องศูนย์ประสบการณ์ ห้องโสต ห้องสมุด เป็นต้น โดยมีการจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และเกมการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและค้นหาคำตอบได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การนับ การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การเรียงลำดับ รวมทั้งการทดลองต่าง ๆ ช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ และสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กปฏิบัติจริงภายใต้ความช่วยเหลือของครูและยังมีชมรมต่าง ๆ จำนวน ๑๐ ชมรม ได้แก่ ชมรมศิลปะ ชมรมอาหาร/สนุกกับสมุนไพร ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมรักการอ่าน ชมรมศิลปะ ชมรมวัฒนธรรมไทย ชมรมงานประดิษฐ์ ชมรมผลิตภัณฑ์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการจัดตลาดนัดอนุบาลบ้านวิทย์น้อย วันวิชาการ ทัศนศึกษา กีฬานูบาลลาซาลเกมส์ ค่ายพัฒนาการเรียนรู้ และค่ายคุณธรรม

พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยแต่มีพัฒนาการไม่ชัดเจน ๑ ประเด็น คือ การประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และไม่พบนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรเผยแพร่ต่อสาธารณะได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมวัยเต็มตามศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการจัดทำและปรับใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและค้นหาคำตอบได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีพื้นที่การเรียนรู้เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการ มีแสงสว่างเพียงพอ ปลอดภัย เป็นระเบียบ ใช้สีสันทันกระตือรือร้นมอง จัดบอร์ดความรู้เรื่องที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ตามเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดพื้นที่มุมประสบการณ์ มีมุมแสดงผลงานเด็ก มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูบางส่วนมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ครูควรใช้แนวทางจากกิจกรรม PLC ในการร่วมแก้ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยการวางแผนการประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และตรงตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมและตรงกับจุดประสงค์ในแผนการจัดประสบการณ์ที่ต้องการวัด นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์ให้ตรงกับเกณฑ์ของของเครื่องมือแต่ละชนิด และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละคนให้ชัดเจนตรงประเด็นเพื่อนำผลการพัฒนามาจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนและเด็กแต่ละคนอย่างถูกต้องและมีความต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตพอเพียง และช่วยเหลือสังคม สถานศึกษาจัดกิจกรรมเข้าค่าย ระเบียบวินัย เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนฝึกปฏิบัติทุกวัน กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนว่า รักการอ่าน เสริมสร้างคุณธรรม สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดโครงการกิจกรรมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ ด้วยการฝึกปฏิบัติในโครงการรักการอ่านและการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ทำกิจกรรมสะเต็มศึกษา ที่มีการบูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างสรรค์และผลิตชิ้นงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการคุณธรรมห้องเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีทักษะเบื้องต้นในการทำงาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม มีความกตัญญู มีมารยาท และมีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ในโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีสุขภาวะทางจิตสังคม รู้และเข้าใจถึงวิธีการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันอย่างปลอดภัย ประพฤติและปฏิบัติตนถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย สรุปว่า สถานศึกษามีวิธีการดำเนินงานในโครงการกิจกรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสภาพแวดล้อมและสภาพจริงของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เกิดการเรียนรู้และเข้าใจทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรม ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนอย่างมีความเหมาะสม น่าเชื่อถือได้และมีประสิทธิผล สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนเป็นงานออกแบบจากขวดน้ำพลาสติก ขวดนมพลาสติกที่เป็นเศษวัสดุเหลือใช้ สามารถนำมาประดิษฐ์สร้างสรรค์เป็นรูปปลาเสียดซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำจังหวัด

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และประเทศ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระที่สอบ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ เช่นกัน สรุปได้ว่าผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทั้ง (NT) และ (O-NET) มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๒-๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีทักษะเบื้องต้นในการทำงาน สถานศึกษาให้ความรู้ทั้งด้านการศึกษาต่อและวิเคราะห์ความถนัดทางอาชีพผู้เรียน โดยติดต่อประสานงานกับสถาบันการศึกษาสายอาชีพ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามาให้ความรู้ และจัดป้ายนิเทศทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตลอดปีการศึกษา มีการวัดแวงความสามารถผู้เรียนในระดับประถมศึกษา วัดแวงความถนัดทางด้านอาชีพของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจได้ มีความพร้อมในการทำงานที่เหมาะสมในอนาคตต่อไป

๗. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีเหมาะสมกับวัย ร่วมกิจกรรมในโครงการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม มีความกตัญญู มีมารยาท มีความเสียสละ มีจิตอาสา มีภูมิคุ้มกันรู้และตระหนักถึงโทษพิษภัยของสิ่งเสพติด อบายมุข และสิ่งผิดกฎหมาย

๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ เช่น ประเพณีหล่อเทียนแห่เทียนพรรษา การทำกระทงกะลาหน้าผา ร่วมขบวนแห่เจ้าพ่อ-เจ้าแม่ปากน้ำโพในวันตรุษจีน ปฏิบัติงานในโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชนและวัด ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ ในจังหวัดใกล้เคียง

๙. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสภาและสารวัตรนักเรียน โครงการมาร์ชชิงความดีวินัยเชิงบวก โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาติดตามพฤติกรรมผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด มีคณะกรรมการห้องเรียนสีขาว ช่วยครูดูแลงาน มีการประชุมผู้ปกครองชี้แจงนโยบายและติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร่วมกิจกรรมในโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ สถานศึกษาจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับโรคระบาดตามฤดูกาล เฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคใช้เลือดออกอย่างต่อเนื่อง รมรงค์รักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน จัดบริการน้ำดื่มสะอาดและอาหารปลอดภัย ด้านสุขภาพทางจิตสังคมของผู้เรียน ครูประจำชั้นและครูแนะแนวให้ความรู้ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข หลีกเลียงจากปัญหาทางเพศสัมพันธ์ ประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

ปรึกษาหารือกัน และประเมินผลสำเร็จร่วมกัน ประการสำคัญคือต้องเป็นโครงการคุณธรรมที่ผู้เรียนคิด ผู้เรียนเลือกและผู้เรียนทำ และให้ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงอย่างเต็มที่

๓. การนิเทศติดตามเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นกำลังใจให้กันและกัน โดยประสานงานกับนิเทศภายในของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศประจำชั้นเรียน ซึ่งจะช่วยให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง และจะเกิดความยั่งยืนตลอดไป

๔. การประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เป็นการประเมินผลพฤติกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

สถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการนี้ให้เป็นนวัตกรรม (Innovation) โดยสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. กำหนดความมุ่งหมายให้ชัดเจนว่าต้องการสร้างความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาศักยภาพครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำเพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

๒. จัดทำเครื่องมือวิธีการปฏิบัติ วิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษาอื่นที่เข้าร่วมโครงการ

๓. ดำเนินการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนกับผู้เรียนกลุ่มอื่นหรือสถานศึกษาอื่น เพื่อหาความเชื่อมั่นและประสิทธิภาพของผลการดำเนินงาน โดยถือเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหา (Action Research)

๔. สรุปวิธีการให้ชัดเจน และดำเนินการเผยแพร่ไปยังต้นสังกัด สถานศึกษา และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมถือเป็นนวัตกรรมได้ โดยพิจารณาได้จากความเป็นวิธีการใหม่ และประการสำคัญคือเป็นโครงการคุณธรรมที่เกิดจากผู้เรียนคิด ผู้เรียนเลือกและผู้เรียนปฏิบัติเอง และให้ทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงอย่างเต็มที่

ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนได้รับรางวัลรับรองอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา และสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่องจึงได้รับการยกย่องให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จากกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์การอบรมด้วยระบบทางไกลโครงการบูรณาการส่งเสริมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้อบรมครูเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนผู้บริหารและครูได้เป็นวิทยากรแกนนำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทำให้ได้รับความไว้วางใจจากนายกสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) และสถานศึกษาคาทอลิกในสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สถานศึกษาเครือข่ายตรังเจริญร้อยแก่นสาร จังหวัดตรัง สถานศึกษาปณณวิทย์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สถานศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี สถานศึกษานักบุญเปโตรท่าข้าม จังหวัดนครปฐม สถานศึกษาราชบุรินทร์บุรีรัมย์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่งคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรมาศึกษาดูงานเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมศึกษา อย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา คำขวัญ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ความสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาของสถานศึกษาที่ว่า “คุณภาพของโรงเรียน ขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูและนักเรียนเป็นสำคัญ” จัดโครงการและกิจกรรมขับเคลื่อนคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนมาตรฐานสากล TO BE NUMBER ONE มารซ์ซึ่งความดี ต้นกล้าคุณธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ

๒. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล วิเคราะห์เพื่อปรับและพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นสากลสู่อาเซียน กิจกรรมส่งเสริมศึกษา และสอดแทรกคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ควบคู่กับการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกผลการนิเทศ สรุปผลและรายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาต่อเนื่อง

๗. สถานศึกษาจัดสวัสดิการแก่ครู บุคลากร มอบชุดเครื่องแบบในโอกาสต่างๆ มอบฉลากออมสินให้เป็นของขวัญวันคล้ายวันเกิด มอบกระเช้าและส่งผู้แทนเป็นเยี่ยมในยามเจ็บป่วย มอบเงินช่วยเหลืองานฌาปนกิจบิดามารดา บุตร มอบของที่ระลึกในโอกาสวันสำคัญ จัดเงินสวัสดิการมอบแก่ครูที่เกษียณอายุ จัดมอบเงินช่วยเหลือครูบุคลากร ที่ครอบครัวประสบภัยจากธรรมชาติ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อนเพื่อขอบคุณครูที่มีส่วนร่วมในการพัฒนางานของสถานศึกษา

๘. สถานศึกษาจัดงานอภิบาลเน้นในพันธกิจรัก รับใช้สังคมโลก โดยให้คริสตชน คือ ครู ผู้เรียน และผู้สนใจตระหนักในพระพรแห่งความรักที่สมบูรณ์ในพระคริสตเจ้า ปฏิบัติพันธกิจรัก รับใช้ เคารพ รักผู้อื่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต รับรู้ถึงความทุกข์ยากของสังคม และกระตือรือร้นที่จะนำข่าวดีสู่สังคม ประกาศคุณค่าของคำสอน เพื่อเป็นมโนธรรมที่ถูกต้องแท้จริงอันได้แก่ งานอภิบาลและการศึกษา งานแพร่ธรรม งานกิจกรรมคาทอลิก งานคุณธรรม จริยธรรม งานสังคมสงเคราะห์

๙. สถานศึกษาจัดทำงบประมาณเพื่อการบริหารงาน ททรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ในการบริหารโครงการ งาน กิจกรรม การพัฒนาอาคารสถานที่ในรูปแบบการปรับปรุง ต่อเติมสรรหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีระบบตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ สรรหางบประมาณให้เพียงพอต่อการสนับสนุนการพัฒนางานกิจกรรม ทุกฝ่ายของโรงเรียน จัดทำแผนงบประมาณ จัดระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส

๑๐. สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกับชุมชนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา ลอยกระทงทะเลสาบ วันปิยมหาราช วันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมประเพณีตรุษจีน แห่เจ้าพ่อ-เจ้าแม่ปากน้ำโพ ฯลฯ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน หน่วยงานภายนอก สถานศึกษาต่างๆ ศึกษาดูงาน ให้บริการชุมชนทั้งบริการบุคลากรและสถานที่อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนในทุกชั้นตอน ตามคู่มือที่กำหนดไว้ พัฒนาและเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ เพื่อลดภาระงานในบางชั้นตอนที่ซ้ำซ้อนกันของการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาขาลาซาลโชติรวินครสวรรค์ ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในมาตรฐานที่ ๓ และมีประเด็นการพัฒนา ๕ ประเด็น วางแผนการดำเนินงานโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายพันธกิจ ของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในการดำเนินงานพัฒนาตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาครู มีการนิเทศการเรียนการสอน นำผลมาปรับกระบวนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมและประยุกต์ใช้ได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนนำมาออกแบบการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระวิชาได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการงาน และทำกิจกรรมต่างๆได้แก่การซ่อมแซมเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายของตัวเองได้ การประกอบอาหาร การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ โครงการคณิตศาสตร์บูรณาการ ตลาดนัดวิชาการทำให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงาน โดยนึกถึงต้นทุน กำไร สถานศึกษาอำนวยความสะดวก จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายได้แก่ ทีวี โปรเจคเตอร์ กระดานอิเล็กทรอนิกส์ E-Board ในห้องเรียน มีวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาครู มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ครูสามารถใช้สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้จากห้องสมุดมาใช้ในการเรียนการสอน มีหนังสือ นิตยสาร วารสารหลากหลาย อีกทั้งมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ครูใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและสนใจอยากเรียนรู้ในแต่ละวิชามากยิ่งขึ้น ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมความรู้ต่างๆ ให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน มีไลน์กลุ่มในแต่ละห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรักครู มีความสนใจอยากร่วมกิจกรรมต่างๆกับครู ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกภาคเรียน ทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนเพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผล เช่น บันทึกหลังสอน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ ผลงานผู้เรียน ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีระบบ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในแต่ละกลุ่มสาระร่วมกับฝ่ายวิชาการ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามาร่วมพัฒนา กระบวนการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้อีกหลักสูตร ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ สถานศึกษาและครูได้ดำเนินงานในแต่ละประเด็นด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องนำข้อมูลที่ได้ออกมาวางแผน ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบติดตามผลการดำเนินงานแต่ละด้านนำผลมาพัฒนาปรับปรุงในให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา โดยกำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติ มีการประชุมเพื่อติดตามงานในการประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน เมื่อสิ้นสุดโครงการและกิจกรรมมีการรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมให้ผู้บริหารได้รับทราบ มีการประเมินผลโครงการตามรูปแบบของสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปการดำเนินงานทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่นอุทิศ เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี จัดบรรยากาศที่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาดำเนินการเปิดศูนย์สะเต็มศึกษาทั้ง ๕ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยของสภาการศึกษาคาทอลิก ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูทุกคนผ่านการอบรมเป็นครูแกนนำโดยการจัดค่ายสะเต็มศึกษาทุกปี เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพครูทุกคน มีการนำความรู้ ความเข้าใจไปลงมือปฏิบัติในการสอนใน แต่ละกลุ่มสาระ โดยการระดมสมองวางแผนร่วมกัน เป็นแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนได้แก่ กิจกรรมสะเต็มศึกษา มีการนิเทศติดตามผลสำเร็จและประเมินผลร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้และคิดอย่างเป็นระบบ มีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและวิเคราะห์ได้ดี ซึ่งกิจกรรมนี้ถือว่าเป็นกิจกรรมที่ดีของครู ดังนั้นสถานศึกษาสามารถนำมาพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ได้ดังนี้

๑. กำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้ครูทุกคนตระหนักถึงการนำสะเต็มไปจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูแกนนำทุกคน

๒. จัดทำเครื่องมือวิธีการปฏิบัติ วิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยจัดเป็นแผนการเรียนรู้ หรือหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และสถานศึกษาอื่นที่เข้ามาศึกษาดูงาน

๓. ดำเนินการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนกับสถานศึกษาอื่น และนำผลข้อมูลจากการนำไปใช้ย้อนกลับเพื่อหาความเชื่อมั่นและประสิทธิผลของผลการดำเนินงาน โดยถือเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหา

๔. สรุปรูปวิธีการให้ชัดเจน และดำเนินการเผยแพร่ไปยังต้นสังกัด สถานศึกษา และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดีของครูต่อไป

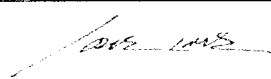
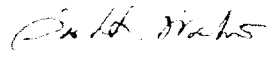
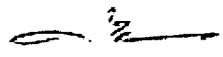
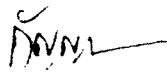
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายเศกสิทธิ์ เกิดประสงค์	ประธาน	
๒. นางวันเพ็ญ พัฒโนทัย	กรรมการ	
๓. นางจันทนา อัจจรรยา	กรรมการ	
๔. นางสาวกัญญา เรืองฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๒